

Hvordan får vi endnu flere unge i uddannelse eller job?

Skriv gerne jeres navne i toppen af hvert opslag

ANNE KRASILNIKOFF 25. JAN 2021, 21.09

Hvordan får vi flere unge i trivsel?

Jari A. Larsen CAS

I forhold at skabe mere trivsel, kan man med fordel sætte tidligere ind. Det kunne være en ide at øge samarbejdet med idrætsforeningerne i området, og hjælpe dem med at få styrket relationerne til de unge og deres familier, da det er nemmere at få børn fra 8-12 i foreningerne og fastholde dem på det tidspunkt, end de at få en 15-17 årig til at starte i en forening. Fællesskabet i en forening er guld værd.

Hvis det opleves at unge mistrives, er det med garanti en fordel at starte en tidlig koordinerende indsats for børn/unge og deres netværk. Det kan der være flere fordele ved, fx kan sagsbehandler, familie og andre i netværket, herunder idrætsforeningernes samarbejdsrelationer blive styrket, samtidig med at planen er synlig for alle, især for den unge.

Martin, Saira og Pia

Tæt samarbejde omkring den unge, den unge skal have medbestemmelse og føle sig hørt og anerkendt.

Kent, Ehsan, Peter, Maja

Større fokus på praktiske undervisningsformer i folkeskolen. Større legitimering af at være god til andet end det boglige - mens man er i det inkluderede fællesskab. Åben Skole og obligatoriske praktisk-musiske valgfag

Fokus på at verden er større end de små cirkler man bevæger sig i til dagligt. Dette kan fx være gennem foreningsliv, oplysning i skole/klub, inspirationsbesøg/oplæg i skole/klub m.v.

Lotte, Sussie, Elsebeth, Charlotte

Håndholdt støtte til de udsatte unge, tilgængelighed hos de professionelle, en relationel og tryk kontakt til systemet, større gennemsigtighed i forhold til systemet sådan at de kan forstå det, de professionelle kan være mere udøvende - tage kontakt til de udfordrede unge

Fokus på den tidlige og forebyggende indsats allerede i den tidlige barndom.

Michael, Trine, Nina, Harpa

Sociale partnerskaber

Tænke fritidslivet ind i indsatser

Tænke trivsel hele døgnet - ikke kun skole.

Tænke fællesskaber

Lasse

Fokus på sammenhæng mellem resurser og opgaver

Lise

Vigtigt at lytte til elevens perspektiv

Lena

Jo bedre tæt samarbejde, med faglig åbenhed også om tvivl og vidensdeling. At den unge oplever at alle vi fagpersoner arbejder sammen. Få skabt et overblik sammen med den unge omkring hvem er vigtige i netværket og fagpersoner. Lægge en plan sammen. At tage udgangspunkt i hvor den unge er, at lytte og arbejde ligeværdigt med den unge og bære håbet.

Understøtte FYSISK relationsdannelse - gøre det tilgængeligt at deltage i forpligtende fællesskaber (Carsten, Nicoline, Birgitte, Sidsel)

Tættere samarbejde og blive bedre til at lytte efter hvad den unge egentlig siger

Terese, Hans

Inddragelse af de unge, empowerment

Lena

professionelt tæt samarbejde

Jørgen, Annette, Mia:

Behov for at indgå i fællesskaber og sociale sammenhænge. Forudgående behov for motivation og tro på man kan, og lyst til at ville. Man er ikke sin diagnose men en handlende person. Nogen trives med digital undervisning, hvor fremmøde er svært.

Room 1

Tættere samarbejde og dialog mellem børn og unge og KUI.

Jakob HH Mia Anders

Kommunikation, kontakt, dialog, relationer.

Netværksgrupper

Understøtte forskellige måder at være i vores samfund - at turde signalere, at der er en bredde i, hvad det gode liv indebærer - handler ikke kun om at blive "placeret" på arbejdsmarkedet (Carsten, Nicoline, Birgitte, Sidsel)

Kristina, Eliffe og HC (Room 18):

Tæt samarbejde og kontakt med de unge.

Opbygge fælles udgangspunkt: Forståelse, sprog, værktøjer, dagsorden.

Lise

Støtte kontaktperson som både kan støtte familie og eleven i skolen. Her oplever jeg at lovgivningen sætter en begrænsning.

Herunder generelt et tættere samarbejde, hvor forældrene er medinvolveret i at støtte op om det eleven har behov for.

Tværfagligt samarbejde og gerne et fokus langt tidligere fx inddrage klub eller lignende som allerede er tæt på den unge.

- Inddrage den unge og dens netværk - fokus på voksenstyret, hvor der inddrages den viden, som de hver især har.

give plads til og mulighed for at være tæt på de enkelte unge - håndholdt - at vi tør være anerkendende samtalepartnere for de unge og gå ind i samtalen - andre voksne at gå til end ens forældre (være tilgængelig)

(Sidsel, Carsten, Birgitte, Nicoline)

Patrick

Tilpasse baren efter den unge, så der kan opnås en succesoplevelse.

Søren & Maria

- Tværfagligt samarbejde og inddragelse af de unge, samt tidlig indsats.

Rasmus Enemark:

Vigtigt med godt og tæt samarbejde mellem de forskellige instanser. Gennemgående kontaktperson.

Vigtigt at elever med særlige behov bliver "blandet" med "normale" elever.

Det er afgørende at der er en voksen kontaktperson tæt på de sårbare unge, der kan følge op.

Niklas, Johnny, Wendy

At tale med dem om deres ønsker og drømme med udgangspunkt i de realistiske muligheder.

Der bør være særlig opmærksomhed på unges adfærd ift. trivsel

Samarbejde på tværs af fagligheder og indsatser.

vær opmærksom på skolevægring, misbrug, mobning, familieforhold.

finde gode sunde miljøer for den unge.

gode samarbejdsformer.

Hvordan får vi sikret aktive fællesskaber for alle unge?

Charlotte, MetteM, Maike, Tina

At være hvor de unge er - at have fingeren på Pulsen.

At komme ud til de unge på de unges kanaler... med hvilke tilbud der er.

Patrick, Lars og Ralph

Bredere åbningstider i klubberne. Det rammer bredt og har gode faciliteter - uddybet under "Andet"

Sussie, Lotte, Charlotte, Elsebeth

- Udnytte mulighederne i de digitale netværk og samtidig være opmærksomme på de farer der er ved online fællesskaber

- De unge skal hjælpes ind i de aktive fællesskaber, de skal have voksenhjælp til det, de kender ikke de gode tilbud

Lasse

Fokus på at introducere nye medarbejdere, til hvilke tilbud der er i kommunen - en form for oversigt/pjece?

Tidlig indsats i folkeskolerne. , for at styrke den enkeltes sociale kompetencer.

Grupper af unge som samles og særligt dem som ikke har særlig mange nære relationer, som kan støtte dem fremadrettet så de kan opbygge netværk.

Ung til ung er et forslag på noget som skaber positive fællesskaber

Fokus på at få flere unge ind i foreningslivet.

kunne signalere, at det er ok ikke at kunne se målet med alting - nogle gange skal vi turde gå noget af vejen sammen med de unge uden at kende målet. Turde være i det ukendte.

(Birgitte, Nicoline, Carsten, Sidsel)

Mere viden om fritidstilbud - hvad er der af muligheder?

Hvordan bliver vi bedre til at formidle tilbuddene til hinanden og de unge? Så bliver det også nemmere at se hvad der mangler:)(Dorte)

Lena

Bruge de eksisterende aktiviteter. Få viden og overblik som den unge kan præsenteres for og indgå i. At den unge får mulighed for at møde andre unge, som de kan spejle sig i og danne relationer og bryde ensomhed. Ung til ung erfaring, inspiration og rollemodeller til at opbygge mod og motivation. Idé om et fælles site, der kan vise et slags "mindmap" med alle de nuværende tilbud i Roskilde Kommune, så alle medarbejdere og unge kan se hvad der er af fællesskaber.

Overgange, hvor der er nogle voksne som kender de unge fortsætter og sikre en "overlevering" til det ny sted/studie mv.

give muligheder for at kunne gøre en forskel for andre - fællesskaber der ikke handler om at præstere

(Sidsel, Nicoline, Birgitte, Carsten)

let tilgængeligt. Inkluderende miljøer.

som kan bygge bro til almindelige tilbud.

åben cafe på cas for unge, som har lyst til at komme forbi.

Kristina, Eliffe og HC (Room 18):

Introducere den unge udenfor aktivt fællesskab til sammenhæng, hvor i den unge støttes til deltagelse i meningsfulde, sociale fællesskaber: Anden aktør, mentor, pårørende, ungegrupper,

arbejdsgiver med gode personlige egenskaber.

Terese, Hans

Tidlig indsats, skole/fritid, fællesskaber på tværs

Lise

Unge drenge ser vi ofte har et behov for at finde nogle praksis/mekanisk/maskinorienter/landbrugsorienteret muligheder for at få et fællesskab. De begrænses bl.a af lovgivning men også af at tilbuddet faktisk ikke findes.

Jakob HH Mia Anders

Fællesskaberne må ikke koste for meget. Frivillige kræfter og engagement er vigtige. Samarbejde med flere foreninger f.eks. Roskilde festival.(formål og mening)

Michael, Trine, Nina, Harpa

Godt for de unge at komme ud som gruppe så de har nogen de kan støtte sig op ad. 1:1 kontakt kan være for sårbar.

Room 1

Ungdomsskolen kan bruges mere?

Eskild Petersen:

De professionelle skal vide hvilke tilbud der findes, så vidensdeling er afgørende!

Michael, Trine, Nina, Harpa

Øget samarbejde med foreninger. En kontaktperson der guider ind i klubben/foreningen.

Niklas, Johnny, Wendy

Vær opmærksom på hvilke unge som ikke er en del af fællesskabet.

Inddrage dem i aktiviteterne om hvad der giver mening for gruppen, fællesskabet og den enkelte.

Kendskab til generelle frivillige og kommunale tilbud.

Charlotte Nørgaard og Dorthe Mac

Vi vil gerne sikre "tilpasse fællesskaber". Vi har en del unge som hverken skal have alt for store eller alt for aktive fællesskaber. Vi skal have blik for hvad der er de unges behov.

Michael, Trine, Nina, Harpa

"Matchevent" nogen der kan følge dem ind i fritidslivet

Lise

Afdække de unges interesser og kompetencer mere på tværs i kommunen, så der er ligesindede, som de unge kan spejle sig i og få et interessefællesskab sammen med. I de små lokalsamfund er det ikke sikkert at det er muligt fx i klubben.

Søren & Maria

- Fokus på at dyrke fællesskaber mere i folkeskolen og ungdomsuddannelserne, bruge tid på det og inddrage de unge i udviklingen af fællesskaberne.
- Være opmærksomme på de forskellige frivillige organisationer, der tilbyder fællesskaber f.eks. Plexus, INSP, mv.

Hvordan får vi sikret gode sammenhængende overgange i de unges liv?

Kristine Leed, CAS Gode sammenhængende overgange sikres også ved kontinuerligt og struktureret brug af den koordinerende indsatsplan i den unges forløb. Både til sikring af udelukkende af kommunale indsatser og samarbejdet tværkommunalt, såvel som til andre indsatser i enten privat eller regionalt regi. Den koordinerende indsatsplan og det tværfaglige og ikke mindst forpligtende samarbejde omkring den unge omkring indsatserne virker, viser erfaringen, både forebyggende og sikrer iværksættelse af indsatser rettidigt og mere effektiv end i sagsforløb uden det koordinerede samarbejde og den koordinerende indsatsplan.

Fortsætte med Co-pilot-ordningen

Netværksmøder og møder på tværs af

faglig spændvidde ude i den enkelte indsats/skole/institution - nedbryde siloer på tværs af sektorer

Patrick, Lars og Ralph

Gøre en stor indsats for, at den unge placeres korrekt i første omgang - større indsats ved opstarten af noget nyt

Fokus på at hjælpe de unge videre i overgangen fra et tilbud til et andet og forsøge at skabe en mere glidende overgang mellem tilbud.

Lena

Mulighed for at følge den unge lidt før og efter overgangen. Mentorstøtte.

Inddrage signifikante voksne omkring den unge

bedre kommunikation mellem fagpersoner og vidensdeling omkring tilbud. samt støtte til de unge i overgangene fra et skoletilbud til uddannelse eller lign.

Michael, Trine, Nina, Harpa

Opbygge et fagligt netværk

Flere temadage på tværs af afdelinger hvor vi lærer hinanden og hinandens fagområder bedre at kende.

Det er nemmere at kontakte hinanden når vi har mødt hinanden.

Måske færre oplæg og flere små grupper (3-4 personer)

Både fysiske møder og zoom-møder

Gerne Zoom møder med breakoutgrupper.

Kristina, Eliffe og HC (Room 18):

God overlevering. tværfagligt samarbejde.

Fælles sprog, når vi laver beskrivelser af de unge i diverse tilbud. Hvad måler vi på. Hvad prioriterer vi? Faglighed, selvstændiggørelse?

Heidi, Helle, Carsten. opdateret medarbejder/arkiv med oversigt over tilbud i kommune + at nye projekter/tiltag i kommunen kontakter medarbejder i kommunen, som i forvejen arbejder med samme område. tættere samarbejde mellem udfører cas/psykiatrien med fokus på at samarbejdet styrker indsatserne

Sussie, Lotte, Charlotte, Elsebeth

Systematisk overlevering blandt de professionelle, vi skal være bedre til at opspore de unge som er udfordret, større fokus på rusmidler og kriminalitet, også fokus på autister

Michael, Trine, Nina, Harpa

Hvordan får vi kendskab til hinanden?

- oplæg på personalemøder
- besøg hos hinanden (i forskellige afdelinger)
- uformelle "kaffemøder"

Deltidsuddannelser, med uddannelseshjælp for eks på vuc.lyt til den unge hvordan de selv tænker de kan komme videre.

og lave en sammenhængende plan

Michael, Trine, Nina, Harpa

Kendskab til hinandens fagligheder og hvordan vi kan samarbejde omkring den unges trivsel og overgange.

Jakob HH Mia Anders

Overlap, at de unge bliver fulgt til dørs.

Samarbejde

Mentotordning

Terese, Hans

Der er mange overgange i unges liv; pubertet, konfirmation, barn/ung osv. De unge skal hjælpes til at tage føring på de mange overgange og ikke frygte dem. De handler om at være tryk ved overgange, tro på at man kan mestre overgange

Jørgen, Annette, Mia:

Vigtigt at bruge fælles dokumentationsværktøjer, der kan gå videre i næste led (fx praktikevalueringsskemaer).

Brug Skype møder som hurtig fælles drøftelse, når der er tvivl om retning, eller hvis en indsats er lidt ude af kurs.

Behov for godt internt netværk, så vi kender hinandens tilbud og kompetencefelter. Det giver mulighed for hurtig og rigtig koordinering.

Patrick, Lars og Ralph

Vigtigt med en fast kontaktperson, der kan støtte den unge gennem deres overgange

Niklas, Johnny, Wendy

Glidende overgange / overlevering fra de indsatser der iværksættes og har været iværksat.

Tværfagligt samarbejde netværksmøder omkring helhedsorienteret forløb.

Det er vigtigt for sammenhængen i indsatsernes kvalitet.

Room 1

Tæt opfølgning og inddragelse af den unge. Tæt samarbejde mellem det sted den unge skal flyttes til/fra.

Patrick

Have en bred vifte nok, de unge kan se sig ind i. Så de ikke lander mellem stolene, hvor der ikke er et tilbud til dem

Peter Lind, Ehsan, Kent, Maja

Fokus på perioden/ overgangen fra mellemtrin til udskoling. Her ændres spillereglerne for både det sociale og det faglige. Her er især pigerne sårbare. Der er brug for tid så eleverne (og forældre) ikke oplever for stort pres. Hjælp til forståelse for egen handlekraft.

Fokus på alternativ skolegang - fx mere praktik. Mulighed for at afslutte folkeskolen i et andet regi end skolen. Uddannelsesaftale, FGU, Praktik. Højne samarbejdet mellem UUV og skoleledere ift at blive kloge på mulighederne.

Søren & Maria

- Videreudvikle muligheden for en kendt mentor i overgangen mellem grundskole og ungdomsuddannelse, så den følger den unge i 1 år af ungdomsuddannelsen.

- Samarbejde med ungdomsuddannelsen UU-vejleder, så de er forberedt på, når der starter en særligt sårbar ung.

Charlotte, MetteM Maike, Tina

Øget fokus på vigtigheden af relations-bårne overgange.

Øget fokus på tværinstitutionelt samarbejde om den unge.

Dorte

Gennemgående kontaktperson for udsatte unge, som hjælper den unge med at navigere i overgangene

Andet?

Sarah Broe: Det er en hård fin balance på den ene side at have blik for -og prioritere - den unges behov for trykke og koordinerende relationer som f.eks. støttekontaktperson, mentor m.fl. og på den anden side gøre den unge selvhjulpen - og ikke basere alle indsatser og overgange på massiv støtte fra en enkelt fagperson. Måske kunne man måske i højere grad brede den tætte, relationelle støtte ud på en lille gruppe af primærpersoner fra fx skole/uddannelse, klub, mentor, forvaltning, familie/netværk m.v. Gerne fokus på også at inddrage ressourcepersoner fra den unges familie/netværk. Herved kunne man have tæt koordinering/sparring på tværs og samtidig sikre at støtten er bredt funderet og ikke bliver for sårbar, som det kan være tilfældet med 1:1.

Jørgen, Annette, Mia:

Overveje at bruge Anne Görlich som oplægsholder. Bogen: "Sammenbrud og Tillid".
En Phd afhandling om hvordan unge uden uddannelse bliver til.

Malene, Terese, Hans

Fastholde ambitionsniveauet for børn og unge i Roskilde Kommune

Kristina, Eliffe og HC (Room 18):

Mere fokus på den unges selvværd. Anerkendende tilgang til den unge. Samtaleværktøjer.

Annie:

Det er en kæmpe udfordring at skolernes egen økonomi skal dække alle de indsatser der bliver lavet omkring de unge. Skolerne kan blive tvunget til at putte eleverne i "Sylte krukken", når skolelederen skal sidde og prioritere på kommunens vegne...

Patrick, Lars og Ralph

Bredere åbningstid i klubberne vil kunne ramme rigtigt mange - give dem bedre social omgangskreds. Man får meget for lidt. For dem, der ikke er så specialiseret.

Lise

Mulighed for mere erhvervsorienteret indsigt. Hvordan får de unge sårbare mulighed for dette?

Fakta er i Roskilde. Kunne der være andre erhvervsamarbejdsflader med andre profiler end handel?

Flere tiltag som Coop Crew

Room 1

gerne flere forløb i samarbejde mellem RUSK og KUI - og også gerne yderligere profilering af RUSK

Dorte

Sørge for at få inddraget den unge. Der kan være mange aktive aktører i netværket, hvilket er godt, men nogle gange kan den unges stemme blive 'glemt' eller ikke hørt ofte nok.
